

Рассмотрено на родительском комитете МОУ № 208 Протокол № _____ от _____	Принято на педагогическом совете МОУ № 208 Протокол № _____ от _____	Утверждаю Заведующий МОУ № 208 _____ Приказ № _____ от _____
--	--	---

**Адаптированная образовательная
программа
для ребенка с ОВЗ**

И.Ф.О _____
Дата рождения _____
Срок реализации _____
Согласованно (подпись родителей, законных представителей) _____
Разработали: Председатель ПМПк МОУ № _____
Педагог - психолог _____
Воспитатели: _____
Музыкальный руководитель _____
Инструктор по физической культуре _____

г. Волгоград
_____ г.

Содержание

I Целевой раздел.

1. Пояснительная записка
2. Значимые для реализации адаптированной образовательной программы характеристики особенностей развития ребенка с ОНР.
3. Цели и задачи реализации индивидуальной образовательной программы.
4. Принципы к формированию реализации индивидуальной образовательной программы.

II Содержательный раздел

- 2.1. Содержание коррекционной работы
- 2.1.1. Организация работы педагога-психолога.

III Организационный раздел

- 3.1. Режим дня.
- 3.2. График работы специалистов.

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 208», в соответствии с Законом РФ «Об образовании», обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплению их физического и психического здоровья, развитию индивидуальных способностей и психических функций.

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой получения образования детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях.

Международные документы:

- Всеобщая Декларация прав человека (от 10 декабря 1948 года) положение о свободе и равенстве достоинства и прав личности каждого человека: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах».
- Декларация прав ребенка (от 20 ноября 1959 г.) принцип 5 – «ребенку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальные режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния».
- Конвенция «О борьбе с дискриминацией в области образования» (от 14.12.1960 г.)
- Декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», (Саламанкская декларация) (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.).

Федеральные документы:

- Конституция Российской Федерации,
- Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г.,
- Федеральный закон № 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" от 22 августа 1996 г.
- Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24 ноября 1995 г.
- ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24 июля 1998 г. № 124,
- ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» от 30 июня 2007 г. № 120
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы (от 17 марта 2011 г. № 175).
- Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (от 01.06.2012, № 761)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (от 29 декабря 2012 года)

Статьи (34, 42, 55, 59, 79) закрепляют право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, на получение качественного

образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями.

- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) (приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082)

- Федеральный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155)

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014

Региональные документы:

- Закон «Об образовании в Волгоградской области» от 26 июня 2014 г. №6-2519(Статья 12)

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года №26 2.4.3049 -13.

Данная программа представляет собой локальный акт дошкольного учреждения, разработанной на основе «Адаптированной примерной образовательной программы для дошкольников «Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей» Боряковой Н.Ю., Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР»)

В программе учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сфер ребенка;

- развития позитивных качеств личности ребенка;

- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;

- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки ребенка к обучению в общеобразовательной школе.

Данная рабочая программа предназначена для работы с ребенком возраста от 5 до 6 лет. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре в установлении продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном развитии.

1. Значимые для реализации индивидуальной образовательной программы характеристики особенностей развития ребенка с ОВЗ.

Педагогическое заключение на ребенка дошкольного возраста.

1. Общие сведения о ребенке:

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____.

Домашний адрес _____

2. Характеристика семьи: _____
3. Цель обращения на ПМПк : _____
4. Развитие общей и мелкой моторики: _____
5. Соответствие объёма знаний, умений и навыков требованиям программы: _____
6. Характеристика обучаемости: _____
7. Отношение ребёнка к занятиям, организация деятельности: _____
8. Особенности личности ребёнка, его взаимодействие со сверстниками и взрослыми: _____
9. Общая осведомлённость, социально-бытовая ориентировка, доминирующие увлечения и интересы: _____
10. Сформированность навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков (младший возраст): _____
- Сформированность навыков общественного поведения: _____
- Сформированность предпосылок учебной деятельности: положительные _____
11. Заключение: знания, умения, навыки сформированы недостаточно.

Образовательные области	Характеристика	Итоги
Физическое	3 гр. Здоровья – средняя. На учете в туб.диспансере. Сердечно-сосудистая, дыхательная системы в норме. Общая моторика развита недостаточно.	Индивидуальная работа инструктором по физ.культуре
Художественно-эстетическое	Графическая деятельность развита слабо. (лепка, аппликация, рисование)	Индивидуальная работа с воспитателем
Познавательное	Элементарные математические представления развиты на среднем уровне. Знания об окружающем мире сформированы недостаточно.	Индивидуальная работа воспитателя
Социально-коммуникативное	Сформировано в соответствии с возрастом.	Индивидуальная работа не требуется
Речевое	Нарушения в звукопроизношении.	Индивидуальная работа учителя, – логопеда. (рекомендации родителям)

Заключение экспериментально-психологического обследования ребёнка дошкольного возраста

Наблюдение за поведением ребенка в процессе обследования (пример)
Поведение во время беседы спокойное, адекватное. Контакт полноценный. Отношение к ситуации обследования адекватное, присутствует интерес стимулирующий деятельность. Темп деятельности снижается при выполнении заданий вербального типа. Задания выполняет после неоднократного повторения, ошибки исправляет как самостоятельно, иногда прибегая к помощи взрослого.

Характеристика моторики: движения достаточно координированы, мелкая моторика развита слабо.

Особенности восприятия: Кругозор беден; Представления об окружающем ниже возрастной нормы.

Особенности запоминания, мнестической деятельности: Зрительная память на среднем уровне, слухоречевая не достаточна, ниже возрастной нормы и объем памяти.

Внимание: неустойчивое, снижен объем внимания, трудности в переключении, распределении.

Особенности интеллектуальной деятельности: Интеллектуальная деятельность на среднем уровне. Мышление не соответствует возрастной норме. Обобщает предметы, но выделить лишний не может. Складывает разрезные картинки из 3, 4, частей. Сенсорные представления соответствуют возрастной норме.

Особенности речевого развития: словарный запас беден, низкая речевая активность, нарушения звукопроизношения.

Общая характеристика деятельности: деятельность целенаправленная, игровые навыки сформированы.

Индивидуально-психологические особенности: Навыки общения со сверстниками, направленные на совместную деятельность сформированы.

Заключение: уровень психического развития не соответствует возрастной нормы, по данным о стойком нарушении познавательной деятельности нет.

1. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения.

Занятия с психологом

По коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер.

2. Контроль усвоения программы в мае _____ г.

1.1.2. Цель и задачи реализации индивидуальной образовательной программы

Цель программы:

Создание оптимальных условий для коррекции познавательной, психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка с ОВЗ.

Задачи:

1. Осуществление диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений ребенка с ОВЗ.
2. Коррекция и развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольника.
3. Обеспечение условия для социализации ребенка.
4. Обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления трудностей в усвоении общей образовательной программы. Оптимальное включения семьи в коррекционно-педагогический процесс.

1.1.3. Принципы к формированию реализации индивидуальной образовательной программы.

Принцип индивидуализации, который предполагает учет индивидуально-личностных особенностей ребенка: возраст, тип детско-родительских отношений, уровень общего состояния ребёнка.

Принцип безусловного принятия, который характеризуется уважением к ребенку, как к личности, заслуживающей внимание. При этом должно постоянно присутствовать безусловное принятие ребенка таким, какой он есть.

Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

Принцип гуманизации, предполагающий переориентацию на личностно ориентированные, гуманные образовательные технологии; реализацию «субъект-субъектных» отношений и сотрудничество между обучающими и обучающимися в процессе обучения.

Единство диагностики и коррекции – наблюдение за динамикой развития имеет значение для определения путей, методов коррекционной работы на различных этапах обучения и воспитания.

Учет ведущей деятельности. Для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении. Логопед, (психолог, воспитатель и др.) включается в игру и незаметно для ребенка помогает ему преодолеть нарушение.

Взаимосвязи развития речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций;

Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОО. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольника на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

II. Содержательный раздел.

II.2. Содержание коррекционной работы

Образовательная деятельность по программе дошкольного образования в ДОУ в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»

_____ посещает _____ группу, в которой занимаются с детьми воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

В группе реализуется индивидуальная образовательная программа дошкольного образования для _____ с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Коррекционная работа направлена:

- освоение ребенком с ОВЗ программы, коррекции и развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Структура организованных форм обучения разработана с учетом специфики развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Режим группы, длительность пребывания в ней дошкольника, а также учебные нагрузки не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, определенных на основе рекомендаций органов здравоохранения.

В неделю предусматривается пять комплексных коррекционно-развивающих видов деятельности для развития мелкой моторики, внимания, памяти, различных видов восприятия, не за счет времени отводимого на прогулку или сон.

Содержание индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей _____;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения ребенком основной общеобразовательной и дополнительных программ и их интеграции в образовательном учреждении.

2.2.2. Организация работы педагога-психолога

Основные направления деятельности педагога - психолога:

- получение информации об уровне психического развития ребенка, выявление индивидуальных особенностей и проблем.
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития;
- оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей.

Основные задачи работы педагога - психолога:

- Помочь ребенку поверить в собственные силы, развить его творческие способности.

- Устранить искажение эмоционального реагирования и стереотипов поведения,

- Наладить полноценные контакты ребенка со сверстниками.

- Сформировать основы позитивной Я – концепции ребенка.

- Развивать способность ребенка к эмпатии.

- Формировать позитивное отношение к себе и окружающим.

- Способствовать развитию основных когнитивных процессов память, внимание, мышление.

Организация работы педагога – психолога

Коррекционная работа с ребенком проводится индивидуально и подгруппами. Планирование работы с ребенком осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану (Приложение.), при составлении которого учитываются психические и физические возможности ребенка, по коррекции и развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер.

Занятия проводятся педагогом-психологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе. Продолжительность занятия 25 минут.

Форма работы:

- групповая -1 раз в неделю – понедельник

- индивидуальная – 1 раз.

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Наименование программы, методики	Автор	Возраст
«Развитие познавательных способностей детей»	В.Л. Шарохина	3 – 7
«Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук».	Т.В. Башаева	3 – 7
«Развивающие игры для дошкольников»	Н.В. Новотворцева	3 – 7
«Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников»	Н.М. Пылаева. Т.В.Ахутина	5-7
«Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду»	Н.Н. Павлова Л.Г. Руденко	3-7
«Развитие математических способностей дошкольников»;	К. В. Шевелев	3-7
«Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста»	А.В. Белошистова	5-7
«Психогимнастика»,	М.И. Чистяковой Е.А. Алябьева	3-7

«Цветик-семицветик»,	Н.Ю. Куражева Н.В. Вараева	4-7
«Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей.»	Н.Ю. Борякова	
«Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте»	А.В.Семенович	4-7
«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. – М., 2005	С.Г. Шевченко.	4-7

III. Организационный раздел.

3.1 Режим дня

Одно из ведущих мест в жизнедеятельности ребенка в ДООУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, прогулки.

Режим дня соответствует возрастным особенностям ребенка и способствует его гармоничному развитию. Продолжительность непрерывного бодрствования составляет 5,5-6 часов. Продолжительность прогулке не менее 4- 4,5 часов, прогулку организуют 2 раза в день: до обеда и после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон.

Самостоятельная деятельность ребенка (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию в старшей группе (дети 6-го года жизни) – 15 занятий.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в старшей группе не должно превышать трех.

Продолжительность занятий для детей для ребенка 6-го года жизни – не более 25 минут.

Педагог-психолог проводит групповые и индивидуальные занятия с ребенком согласно графику и плану (Приложение 1), воспитатель (Приложение 2 а), учитывая возрастные особенности ребенка и санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации»

Приложение 1

2.2.График работы специалиста.

	пон	вт	ср	чт	пят
Груп.раб. психолога	+				
Инд.раб. психолога		+			